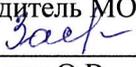
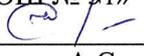


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 51»

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО  Засухина О.В. Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023 г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР МБОУ г. Астрахани «СОШ № 51»  Киенко А.С. « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г.	«Утверждено» Директор МБОУ г. Астрахани «СОШ № 51»  Загоруйко И.В. Приказ № <u>1</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023 г.
---	--	---

Рабочая программа
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 3 классов

Составитель:
Лаптева Е.С.
Хусаинова Е.С.

АСТРАХАНЬ, 2023 Г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Математика» 3 класс составлена на основе авторской программы В.Н. Рудницкой, УМК «Начальная школа 21 века» для образовательных учреждений по математике для 1-4 классов; М.: Вентана-Граф. 2012. Программа разработана на основании: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями 2015-2016 г.г.); Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Положения о рабочей программе по учебному предмету МБОУ г. Астрахани «СОШ № 51». Приказа Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Учебного плана МБОУ г. Астрахани «СОШ № 51» 2021-2022 учебный год. Рабочая программа ориентирована на учебники:
3 класс: «Математика» 3 класс в 2-х частях В.Н.Рудницкая, Е.Э. Кочурова, О.А. Рыдзе. Москва Издательский центр «Вентана – Граф».

II. Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметные результаты

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причин неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметные результаты

- владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- владение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание программы способствует формированию, становлению и развитию у третьеклассников следующих универсальных учебных умений:

- сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;
- распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);
- сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов);
- пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;
- сравнивать числа;
- упорядочивать данное множество чисел;
- воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений;
- контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;
- оценивать правильность предъявленных вычислений;
- сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;
- анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий;
- планировать ход решения задачи;
- анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;
- прогнозировать результат решения;
- выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
- наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий;
- ориентироваться на плоскости; различать геометрические фигуры; характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;
- конструировать указанную фигуру из частей;
- классифицировать треугольники;
- распознавать некоторые пространственные фигуры на чертежах и на моделях;
- определять истинность несложных утверждений;
- приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;
- с помощью учителя конструировать алгоритм решения логической задачи;
- актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;
- собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты;
- с помощью учителя и самостоятельно сравнивать, и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;
- переводить информацию из текстовой формы в табличную.

III. Содержание учебного предмета

- Числа от 100 до 1000 (3 ч).
- Сравнение чисел. Знаки «>», «<» (4 ч).
- Единицы длины: километр, миллиметр (4 ч).
- Ломаная (7 ч).
- Единицы массы: килограмм, грамм (4 ч).
- Единица вместимости литр (3 ч).
- Сложение и вычитание в пределах 1000 (6 ч).
- Вычитание в пределах 1000 (6 ч).
- Сочетательное свойство сложения (3 ч).
- Сумма трех и более слагаемых (3 ч).
- Сочетательное свойство умножения (3 ч).
- Произведение трех и более множителей (2 ч).
- Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение и деление (3 ч).
- Симметрия на клетчатой бумаге (3 ч).
- Порядок выполнения действий в выражениях без скобок (3 ч).
- Порядок выполнения действий в выражениях со скобками (4 ч).
- Верные и неверные предположения (высказывания) (3 ч).
- Числовые равенства и неравенства (5 ч).
- Деление окружности на равные части (3 ч).
- Умножение суммы на число (3 ч).
- Умножение на 10 и 100 (3 ч).
- Умножение вида: $50 \text{ г } 9$, $200 \text{ г } 4$ (4 ч).
- Прямая (3 ч).
- Умножение на однозначное число (6 ч).
- Измерение времени (4 ч).
- Деление на 10 и 100 (2 ч).
- Нахождение однозначного частного (4 ч).
- Деление с остатком (4 ч).
- Деление на однозначное число (7 ч).
- Умножение вида $23 \text{ г } 40$ (4 ч).
- Умножение на двузначное число (7 ч).
- Деление на двузначное число (7 ч).

IV. Календарно - тематическое планирование в 3 «А» классе

№ п/п	Дата	Тема урока
1	04.09	Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями.
2	05.09	Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел.
3	06.09	Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное.
4	07.09	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».
5	11.09	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».
6	12.09	Текущая проверочная работа по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел».
7	13.09	Работа над ошибками. Числа от 100 до 1000.
8	14.09	Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение.
9	17.09	Соотношения между единицами длины
10	19.09	Вспоминаем пройденное по теме «Единицы длины».
11	20.09	Административная контрольная работа
12	21.09	Работа над ошибками. Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах.
13	25.09	Геометрические фигуры.
14	26.09	Ломаная и ее элементы.
15	27.09	Длина ломаной.
16	28.09	Построение ломаной и вычисление ее длины.
17	02.10	Вспоминаем пройденное по теме «Длина ломаной».
18	03.10	Вспоминаем пройденное по теме «Длина ломаной».
19	04.10	Соотношения между единицами массы - килограммом и граммом.
20	05.10	Измерение массы с помощью весов (практическая работа). Решение задач на нахождение массы.
21	09.10	Вспоминаем пройденное по теме «Масса и ее единицы: килограмм, грамм».
22	10.10	Вместимость и ее единица-литр.
23	11.10	Измерение вместимости с помощью мерных сосудов (практическая работа).
24	12.10	Вспоминаем пройденное по теме «Величины».
25	16.10	Сложение в пределах 1000.
26	17.10	Устные и письменные приемы сложения.
27	18.10	Письменные приемы сложения.
28	19.10	Письменные приемы сложения.
29	23.10	Итоговая контрольная работа (за 1 четверть)
30	24.10	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.
31	25.10	Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000». <i>Математический диктант.</i>
32	26.10	Вспоминаем пройденное по теме «Тысяча».
33	07.11	Вычитание в пределах 1000.
34	08.11	Письменные и устные приемы вычислений.
35	09.11	Решение задач на вычитание в пределах 1000.
36	13.11	Сложение и вычитание в пределах 1000.
37	14.11	Сочетательное свойство сложения.
38	15.11	Сочетательное свойство сложения.
39	16.11	Сочетательное свойство сложения.
40	20.11	Сумма трёх и более слагаемых.

41	21.11	Сумма трёх и более слагаемых.		
42	22.11	Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».		
43	23.11	Сочетательное свойство умножения.		
44	24.11	Сочетательное свойство умножения.		
45	28.11	Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».		
46	29.11	Произведение трёх и более множителей.		
47	30.11	Произведение трёх и более множителей.		
48	04.12	Произведение трёх и более множителей.		
49	05.12	Текущая контрольная работа.		
50	06.12	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.		
51	07.12	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.		
52	11.12	Вспоминаем пройденное по теме «Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление».		
53	12.12	Симметрия на клетчатой бумаге.		
54	13.12	Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге (практическая работа).		
55	14.12	Текущая проверочная работа по теме «Симметрия на клетчатой бумаге».		
56	18.12	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.		
57	19.12	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.		
58	20.12	Промежуточная аттестация.		
59	21.12	Анализ контрольной работы. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.		
60	25.12	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.		
61	26.12	Проверочная работа. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.		
62	27.12	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.		
63	28.12	Деление окружности на равные части. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.		
64	29.12	Вспоминаем пройденное по теме «Порядок выполнения действий в выражениях со скобками».		
65		Уравнения и неравенства.		
66		Уравнения и неравенства.		
67		Верные и неверные предложения (высказывания).		
68		Вспоминаем пройденное по теме «Уравнения и неравенства».		
69		Числовые равенства и неравенства.		
70		Свойства числовых равенств.		
71		Вспоминаем пройденное по теме «Числовые равенства и неравенства, их свойство. Самостоятельная работа по теме «Числовые равенства и неравенства».		
72		Решение примеров и задач.		
73		Деление окружности на равные части.		
74		Вспоминаем пройденное по теме «Деление окружности на равные части».		
75		Умножение суммы на число.		

76		Умножение суммы на число.	
77		Вспоминаем пройденное по теме «Умножение суммы на число».	
78		Умножение на 10 и на 100.	
79		Умножение на 10 и на 100.	
80		Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на 10 и на 100».	
81		Умножение вида 50×9 , 200×4 .	
82		Умножение вида 50×9 , 200×4 .	
83		Умножение вида 50×9 , 200×4 . Математический диктант.	
84		Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида 50×9 , 200×4 ».	
85		Прямая.	
86		Прямая.	
87		Текущая проверочная работа. «Прямая. Деление окружности на равные части».	
88		Умножение на однозначное число.	
89		Умножение на однозначное число.	
90		Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное.	
91		Умножение на однозначное число.	
92		Умножение на однозначное число.	
93		Текущая контрольная работа по теме «Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».	
94		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на однозначное число в пределах 1000».	
95		Единицы времени.	
96		Решение задач с единицами времени.	
97		Решение задач с единицами времени.	
98		Вспоминаем пройденное по теме «Измерение времени».	
99		Итоговая контрольная работа за 3-ю четверть.	
100		Работа над ошибками. Деление на 10 и на 100.	
101		Деление на 10 и на 100.	
102		Нахождение однозначного частного.	
103		Нахождение однозначного частного.	
104		Нахождение однозначного частного.	
105		Вспоминаем пройденное по теме «Нахождение однозначного частного».	
106		Деление с остатком.	
107		Деление с остатком.	
108		Решение задач с остатком.	
109		Деление с остатком. Самостоятельная работа.	
110		Деление на однозначное число.	
111		Деление на однозначное число.	
112		Деление на однозначное число.	
113		Деление на однозначное число. Математический диктант.	
114		Решение задач по теме «Деление на однозначное число».	
115		Решение задач по теме «Деление на однозначное число».	

116		Обобщение по теме «Деление на однозначное число».
117		Текущая контрольная работа по теме «Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».
118		Анализ контрольной работы. Умножение вида 23×40 .
119		Умножение вида 23×40 .
120		Умножение вида 23×40 .
121		Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида 23×40 ».
122		Текущая проверочная работа.
123		Устные и письменные приемы умножения. Умножение на двузначное число.
124		Итоговая контрольная работа за 4 четверть.
125		Анализ контрольной работы. Умножение на двузначное число.
126		Умножение на двузначное число.
127		Административная итоговая годовая контрольная работа.
128		Работа над ошибками. Деление на двузначное число.
129		Умножение на двузначное число.
130		Деление на двузначное число.
131		Деление на двузначное число.
132		Решение задач по теме «Деление на двузначное число».
133		Деление на двузначное число.
134		Деление на двузначное число.
135		Итоговое повторение.
136		Обобщающий урок.

IV. Календарно - тематическое планирование в 3 «Б» классе

№ п/п	Дата	Тема урока
1	01.09.	Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями.
2	04.09.	Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел.
3	05.09.	Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное.
4	06.09.	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».
5	08.09.	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».
6	11.09.	Текущая проверочная работа по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел».
7	12.09.	Работа над ошибками. Числа от 100 до 1000.
8	13.09.	Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение.
9	15.09.	Соотношения между единицами длины.
10	18.09.	Вспоминаем пройденное по теме «Единицы длины».
11	20.09.	Административная контрольная работа.
12	22.09.	Работа над ошибками. Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах.
13	19.09.	Геометрические фигуры.
14	25.09.	Ломаная и ее элементы.
15	26.09.	Длина ломаной.
16	27.09.	Построение ломаной и вычисление ее длины.
17	29.09.	Вспоминаем пройденное по теме «Длина ломаной».
18	02.10.	Вспоминаем пройденное по теме «Длина ломаной».
19	03.10.	Соотношения между единицами массы - килограммом и граммом.
20	04.10.	Измерение массы с помощью весов (практическая работа). Решение задач на нахождение массы.
21	06.10.	Вспоминаем пройденное по теме «Масса и ее единицы: килограмм, грамм».
22	09.10.	Вместимость и ее единица-литр.
23	10.10.	Измерение вместимости с помощью мерных сосудов (практическая работа).
24	11.10.	Вспоминаем пройденное по теме «Величины».
25	13.10.	Сложение в пределах 1000.
26	16.10.	Устные и письменные приемы сложения.
27	17.10.	Письменные приемы сложения.
28	18.10.	Письменные приемы сложения.
29	20.10.	Итоговая контрольная работа (за 1 четверть).
30	23.10.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.
31	24.10.	Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000». <i>Математический диктант.</i>
32	25.10.	Вспоминаем пройденное по теме «Тысяча».
33	27.10.	Вычитание в пределах 1000.
34	07.11.	Письменные и устные приемы вычислений.
35	08.11.	Решение задач на вычитание в пределах 1000.
36	10.11.	Сложение и вычитание в пределах 1000
37	13.11.	Сочетательное свойство сложения.
38	14.11.	Сочетательное свойство сложения.
39	15.11.	Сочетательное свойство сложения.
40	17.11.	Сумма трёх и более слагаемых.

41	20.11.	Сумма трёх и более слагаемых.
42	21.11.	Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».
43	22.11.	Сочетательное свойство умножения.
44	24.11.	Сочетательное свойство умножения.
45	27.11.	Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».
46	28.11.	Произведение трёх и более множителей.
47	29.11.	Произведение трёх и более множителей.
48	01.12.	Произведение трёх и более множителей.
49	04.12.	Текущая контрольная работа
50	05.12.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.
51	06.12.	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.
52	08.12.	Вспоминаем пройденное по теме «Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление».
53	11.12.	Симметрия на клетчатой бумаге.
54	12.12.	Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге (практическая работа).
55	13.12.	Текущая проверочная работа по теме «Симметрия на клетчатой бумаге».
56	15.12.	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.
57	18.12.	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.
58	19.12.	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.
59	25.12.	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.
60	20.12.	Текущая контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях».
61	22.12.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.
62	26.12.	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.
63	27.12.	Деление окружности на равные части. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.
64	29.12.	Вспоминаем пройденное по теме «Порядок выполнения действий в выражениях со скобками».
65		Уравнения и неравенства.
66		Уравнения и неравенства.
67		Верные и неверные предложения (высказывания).
68		Вспоминаем пройденное по теме «Уравнения и неравенства».
69		Числовые равенства и неравенства.
70		Свойства числовых равенств.
71		Вспоминаем пройденное по теме «Числовые равенства и неравенства, их свойства. Самостоятельная работа по теме «Числовые равенства и неравенства».
72		Решение примеров и задач.
73		Деление окружности на равные части.
74		Вспоминаем пройденное по теме «Деление окружности на равные части».
75		Умножение суммы на число.
76		Умножение суммы на число.

77		Вспоминаем пройденное по теме «Умножение суммы на число».
78		Умножение на 10 и на 100.
79		Умножение на 10 и на 100.
80		Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на 10 и на 100».
81		Умножение вида 50×9 , 200×4 .
82		Умножение вида 50×9 , 200×4 .
83		Умножение вида 50×9 , 200×4 . Математический диктант.
84		Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида 50×9 , 200×4 ».
85		Прямая.
86		Прямая.
87		Текущая проверочная работа. «Прямая. Деление окружности на равные части».
88		Умножение на однозначное число.
89		Умножение на однозначное число.
90		Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное.
91		Умножение на однозначное число.
92		Умножение на однозначное число.
93		Текущая контрольная работа по теме «Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».
94		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на однозначное число в пределах 1000».
95		Единицы времени.
96		Решение задач с единицами времени.
97		Решение задач с единицами времени.
98		Вспоминаем пройденное по теме «Измерение времени».
99		Итоговая контрольная работа за 3-ю четверть.
100		Работа над ошибками. Деление на 10 и на 100.
101		Деление на 10 и на 100.
102		Нахождение однозначного частного.
103		Нахождение однозначного частного.
104		Нахождение однозначного частного.
105		Вспоминаем пройденное по теме «Нахождение однозначного частного».
106		Деление с остатком.
107		Деление с остатком.
108		Решение задач с остатком.
109		Деление с остатком. Самостоятельная работа.
110		Деление на однозначное число.
111		Деление на однозначное число.
112		Деление на однозначное число.
113		Деление на однозначное число. Математический диктант.
114		Решение задач по теме «Деление на однозначное число».
115		Решение задач по теме «Деление на однозначное число».

116		Обобщение по теме «Деление на однозначное число».
117		Текущая контрольная работа по теме «Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».
118		Умножение вида 23×40 .
119		Умножение вида 23×40 .
120		Умножение вида 23×40 .
121		Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида 23×40 ».
122		Текущая проверочная работа.
123		Устные и письменные приемы умножения. Умножение на двузначное число.
124		Итоговая контрольная работа за 4 четверть.
125		Умножение на двузначное число.
126		Умножение на двузначное число.
127		Административная итоговая годовая контрольная работа.
128		Работа над ошибками. Деление на двузначное число.
129		Умножение на двузначное число.
130		Деление на двузначное число.
131		Деление на двузначное число.
132		Решение задач по теме «Деление на двузначное число».
133		Деление на двузначное число.
134		Деление на двузначное число.
135		Итоговое повторение.
136		Обобщающий урок.